

آزمون

۴



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

پایه

۱۲



دفترچه شماره ۱

جمعه

۱۳۹۷/۷/۲۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۱۷ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۸ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان و ادبیات فارسی	درس ۱۲ تا ۱۴ (صفحه ۹۶ تا ۱۱۸) درس ۱ تا ۴ (صفحه ۱۴ تا ۷۳)	-	درس ۵ و ۳ (صفحه ۲۶ تا ۳۱ و صفحه ۳۴ تا ۴۳)
زبان عربی	درس ۱ تا ۴	-	ترجمه درس ۱
فرهنگ و معارف اسلامی	درس ۹	-	درس ۳ و ۲
زبان انگلیسی	-	درس ۱ (صفحه ۱۵ تا ۳۱)	درس ۱ (صفحه ۱۵ تا ۲۸)

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



- ۱- معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟
(آوند: آویخته) (ارغند: حيله گر) (گرزه: ویژگی مار سمی) (ستوران: چارپایان) (شرزه: غمگین) (اورند: سریر) (معجز: روسری)
(مسلك: روش) (استقرار: مقاومت کردن)
(۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸
- ۲- معنی چند لغت نادرست است؟
(سعد: خوشبخت) (ویله: آواز) (هژیر: شیر) (ستوه: درمانده) (توسن: اسب رام) (سفله: فرومایه) (درع: زره) (سیم: نقره)
(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱
- ۳- معنی دقیق کلمات (سوداگر، جولقی، ابدال، سفاقت) به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
(۱) خریدار، درویشی، نیک مردان، بی خرد
(۲) فروشنده، ژنده پوش، مردان خدا، کم عقلی
(۳) مشتری، گدایشه، قدرتمندان، بی خردی
(۴) اهل داد و ستد، درویش، صالحان، نادان
- ۴- املاي چند واژه با توجه به معنی مترادف نادرست است؟
(صاعد و مَج) (باره گی و اسب) (زیون و خوار) (خُیس و پلیدی) (اشباح و مانندها) (فغان و ناله) (نحس و شوم) (زه و چله کمان)
(تلفت و مهربانی) (تباه و فاسد) (تزویر و ریاکاری)
(۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴) ۴
- ۵- در همه گزینه ها به جز غلط املايي وجود دارد.
(۱) تـــــــا درد و ورم فرونشـــــــینند
(۲) با آنکه جیب و جام من از مال و می تهی است
(۳) بدین شکسته بیت الحزن که می آرد
(۴) جامه ای کاو نشود غرقه به خون بحر وطن
- ۶- کدام گروه سرایندگان غزل اجتماعی هستند؟
(۱) فرّخی سیستانی، محمدتقی بهار، عارف قزوینی
(۲) حافظ، سعدی، مولوی
(۳) عارف قزوینی، محمدتقی بهار، فرّخی یزدی
(۴) محمدحسین بهجت تبریزی، عارف قزوینی، مولوی
- ۷- آرایه های جناس همسان، ایهام تناسب، اغراق، حسن تعلیل و ایهام، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
(الف) دیشب به سیل اشک ره خواب می زد
(ب) اگر یک سر مو فراتر برم
(ج) تا چشم بشیر نبیندت روی
(د) روی و چشمی دارم اندر مهر او
(ه) هیچ می دانی چرا اشکم ز چشم افتاده است؟
(۱) ب، ه، الف، ج، د (۲) ب، د، الف، ج، ه (۳) الف، د، ب، ج، ه (۴) ج، ه، د، ب، الف
- ۸- در کدام گزینه هر دو نوع جناس همسان و ناهمسان دیده می شود؟
(۱) نه عجب که قلب دشمن شکنی به روز هیجا (نبرد)
(۲) پسر را نشاندند پیران ده
(۳) کی شود این روان من ساکن
(۴) نالم ز دل چو نای من اندر حصار نای
- ۹- در کدام گزینه همه ترکیب ها اضافه استعاری هستند؟
(۱) اساس تزویر، آتش دل، دل زمانه
(۲) بنای ظلم، جور گردون، فرّاش باد صبا
(۳) یکی از آرایه های ذکر شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟
(۱) خانه ای کاو شود از دست اجانب آباد
(۲) تا چشم بشیر نبیندت روی
(۳) ای مشیت زمین بر آسمان شو
(۴) برکن ز بن این بنا که باید
- ۱۰- همه عبارت ها به جز گزینه به درستی بیان شده اند.
(۱) منظور از عینک نوشتن، نوع نگاه نویسنده به موضوع است.
(۲) عبارت «تو نیکی می کن و در دجله انداز» یک ضرب المثل است.
(۳) عبارت «همه طبقات آسمان را گشته ام و بر جاده کهکشان تاخته ام» یک نوع حکایت نگاری است.
(۴) در گزین گفته ها از سخنان ناب مشاهیر، ضرب المثل ها، شعرها و... استفاده می کنیم و به آن ها می اندیشیم.
- ۱۱- ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت الحزن است (مجاز- تلمیح)
بنهفته به ابر چهر دل بند (حسن تعلیل - تناسب)
بر وی بنواز ضربتی چند (تشبیه - تشخیص)
از ریشه بنای ظلم برکند (نغمه حروف - کنایه)

- ۱۲- نوع «را»ی مشخص شده در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟
 (۱) تو را آتش عشق اگر پر بسوخت
 (۲) گرگ را برکند سر آن سرفراز
 (۳) ز کزگویی سخن را قدر کم گشت
 (۴) بنشین بر لب جوی و گذر عمر ببین
 ۱۳- در همهٔ گزینه‌ها ترکیب وصفی و اضافی به کار رفته است، به جز
 (۱) ای مشیت زمین بر آسمان شو
 (۲) تو مشیت درشت روزگاری
 (۳) چون گشت زمین ز جور گردون
 (۴) زین بی‌خردان سفله بستان
 ۱۴- زمان افعال به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟
 (الف) من که در جلسات قبلی، با سرگذشت‌هایش داشتم آشنا می‌شدم.
 (ب) لاری در آخرین زندگی همسر او بوده است.
 (ج) سوژه ما در سکوت دارد با مادرش در زندگی قبلی خود صحبت می‌کند.
 (د) کارهایی که هیئت استقبال‌کننده باید پس از ورودمان به برزخ انجام دهند.
 (۱) ماضی استمراری، ماضی بعید، مضارع اخباری، مضارع ساده
 (۲) ماضی مستمر، ماضی نقلی، مضارع مستمر، مضارع ساده
 (۳) ماضی استمراری، ماضی نقلی، مضارع اخباری، مضارع التزامی
 (۴) ماضی مستمر، ماضی نقلی، مضارع مستمر، مضارع التزامی
 ۱۵- نقش دستوری همهٔ کلمات مشخص شده، به جز مسند است.
 (۱) خامش‌منشین سخن همی گوی
 (۲) چون گشت زمین ز جور گردون
 (۳) نی نی تو نه مشیت روزگاری
 (۴) تو قلب فسردهٔ زمینگی
 ۱۶- کدام بیت با ابیات دیگر مضمون مشترک ندارد؟
 (۱) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن
 (۲) کجا می‌توانی ز قلبم ربایی
 (۳) خاک لبلاي وطن را جان شیرین بر سر افشان
 (۴) تو رفته‌ای به غریبی و از پریشانی
 ۱۷- مفهوم بیت «در دفتر زمانه فتد نامش از قلم / هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت» با کدام بیت زیر قرابت دارد؟
 (۱) هنرور هر که شد، دور از وطن شد
 (۲) از بی‌خردی بود که با جوهریان
 (۳) ز فیض صحبت گفتار اهل علم و خرد
 (۴) صیت (شهرت) این دولت بر صورت از آن است بلند
 ۱۸- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟
 (۱) برکش ز سر این سپید معجر
 (۲) خیزید و چو شیر شرزه اقدام کنید
 (۳) یاری که کج و دوروست، شمشیرش کن
 (۴) زی اوج گرای و ناگه‌ان بترک
 ۱۹- مفهوم بیت «چون بسی ابلیس آدم روی هست / پس به هر دستی نشاید داد دست» با کدام بیت زیر قرابت ندارد؟
 (۱) قطرهٔ این بحر را ظاهر و باطن یکی است
 (۲) چشم ظاهر بین بر آزار است وای از بنگرد
 (۳) چشم ظاهر بین چو شبنم نگردد از رنگ و بو
 (۴) زلف او را برفشان و نور روی او ببین
 ۲۰- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) شو منفجر ای دل‌زمانه
 (۲) تو مشیت درشت روزگاری
 (۳) خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد
 (۴) با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است
- مرا بین که از پای تا سر بسوخت
 تا نماند دو سوری و امتیاز
 کسی کاو راستگو شد محتشم گشت
 کاین اشارت ز جهان گذران ما را بس
- برری بنوازش ضربتی چند
 از گردش قرن‌ها پس افکند
 سرد و سیه و خموش و آوند
 داد دل مـردم خردمـنـد
- افسرده مباحش خوش همی خند
 سرد و سیه و خموش و آوند
 ای کوه نیم ز گفته خرسند
 از درد ورم نموده یـک چـند
- بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است
 تو عشق میان من و میهن من
 خسروان عشق، درس عبرت از مجنون گرفتند
 شده است شام غریبان مرا وطن بی‌تو
- ز ره رفتن، قلم صاحب سخن شد
 لاف از گه‌ری زنی که در کان تو نیست
 همیشه کار قلم گریه است و نالیدن
 که تو صاحب خرد این سلسله می‌جنبانی
- بنشین به یکی کبود اورند
 خفتان پلنگ زیب اندام کنید
 گر راست نشد نشانه تیرش کن
 خاکستر گرم فرق دونان شو
- هم ز برون دیدنی است آنچه درون خودم
 این گلستان‌ها که پنهان زیر خارستان ماست
 دیدهٔ دل بازکن بنگر چه‌ها دارد بهار
 تا رموز کفر و ایمان موبه‌مو ظاهر شود
- وان آتش خود نهفته میسند (دعوت به اعتراض)
 از گردش قرن‌ها پس افکند (ظلم‌ستیزی)
 ز اشک ویران‌کنش آن خانه که بیت‌الحزن است (بیگانه‌ستیزی و استقلال)
 ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت (بلندطبعی)

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۱ - ۳۲)

۲۱- ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ «ای مردم...»:

- (۱) قطعاً شما را از مرد و زن خلق می‌کنیم و ملت‌ها و قبیله‌ها را برای شما قرار می‌دهیم، پس باید با یکدیگر آشنا شوید، قطعاً ارجمندترین شما در نزد خداوند باتقواترین شما است!
- (۲) ما آنها را از مرد و زنی آفریدیم و آنها را به صورت ملت و قبیله‌های مختلف قرار دادیم تا یکدیگر را مقدم بشمارید، بی‌تردید با افتخارترین آنها نزد خداوند باتقواترین آنها است!
- (۳) همانا ما شما را از مذکر و مؤنث خلق کرده‌ایم و شما را ملت ملت و قبیله قبیله قرار داده‌ایم تا با یکدیگر آشنا شوید، قطعاً کسی که تقوا پیشه کند، نزد خداوند گرامی‌تر است!
- (۴) ما شما را از مرد و زنی آفریدیم و شما را ملت‌ها و قبیله‌هایی قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید، بی‌شک گرامی‌ترین شما نزد خداوند پرهیزکارترین شماست!

۲۲- «لَا رَيْبَ فِي نَجَاحِ شَخْصٍ يَحَاوِلُ لَيْلًا وَنَهَارًا لِبُلُوغِ أَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ!»:

- (۱) در موفقیت کسی که شب‌ها و روزها برای رسیدن به اهداف والایش کوشش می‌کند، شکی نیست!
- (۲) شخصی که شب و روز سعی می‌کند تا به هدف والایش برسد، هیچ شکی به موفقیتش ندارد!
- (۳) هیچ شکی در موفقیت کسی که شب و روز برای رسیدن به هدف‌های والایش تلاش می‌کند، نیست!
- (۴) به موفقیت کسی که شب و روز در تلاش است تا به اهداف والا دست یابد، شکی ندارم!

۲۳- «أَيُّهَا الْمُشْرِكُونَ، أَقِيمُوا وَجُوهَكُمْ لِلدِّينِ الْمُبِينِ وَاهْجُرُوا الصِّرَاعَ مَعَ الْحَقِّ!»:

- (۱) ای مشرکان، به دین مبین روی بیاورید و کشمکش با حق را رها کنید!
- (۲) ای مشرکین، با صورت‌هایتان به نزد دین مبین بیاوید و نزاع با حق را ترک کنید!
- (۳) ای کسانی که شرک می‌ورزید، به دین مبین روی بیاورید و نزاعتان با حق را ترک کنید!
- (۴) ای مشرکان، روی بیاورید به دینی که مبین است و با حق درگیر نشوید!

۲۴- «بَعْدَ مِبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ النَّهَائِيَّةِ وَانْتِصَارِنَا قَامَتِ مَدْرَسَتُنَا بِانْعِقَادِ احْتِفَالٍ عَظِيمٍ وَجَاءَ الْمَدِيرُ بِالْوَرْدَةِ لَنَا فِي هَذِهِ الْحَفْلَةِ!»:

- (۱) بعد از مسابقه فوتبال آخر و پیروز شدن ما مدرسه ما برایمان جشن بزرگی گرفت و مدیر با گل در این جشن به سوی ما آمد!
- (۲) بعد از مسابقه نهایی فوتبال و پیروزی ما، مدرسه ما اقدام به برگزاری جشن بزرگی کرد و مدیر در این جشن برای ما گل آورد!
- (۳) بعد از پیروزی ما در مسابقه نهایی فوتبال جشن بزرگی در مدرسه‌مان گرفتیم و مدیر برای ما در این جشن گل آورد!
- (۴) بعد از مسابقه پایانی فوتبال و پیروز شدنمان مدرسه، به برگزاری جشنی بزرگ پرداخت که در این جشن مدیر به ما گل داد!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) الْمَطَرُ الَّذِي يُمَطِّرُ عَلَيْنَا يُحْدِثُ بِنَائِبِيعٍ فِي قَرِينَتِنَا! بارانی که بر ما می‌بارد چشمه‌هایی در روستای ما ایجاد می‌کند!
- (۲) قَدْ خَرَجْتَ أَنْعَمَ اللَّهُ الْمَنْهَمَةَ عَلَيْنَا: نعمت‌های ریزان خداوند برای ما خارج شده است!
- (۳) سَيَنْعَقِدُ مَرَأِسِمَ تَكْرِيمِ الشَّهَدَاءِ فِي قَاعَةِ مَدْرَسَتِنَا الْكَبِيرَةِ: مراسم بزرگداشت شهیدان را در سالن بزرگ مدرسه‌مان برگزار خواهند کرد!
- (۴) قَدْ لَا يَصْدَقُ سَكَانُ بَعْضِ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ ظَاهِرَاتِ الْمَنَاطِقِ الْأُخْرَى الطَّبِيعِيَّةِ: گاهی ساکنان بعضی از مناطق جهان، پدیده‌های طبیعی مناطق دیگر را باور نمی‌کنند!

۲۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) عِنْدِي صِدَاعٌ، هَلْ لَكَ حُبُوبٌ مَهْدَتَةٌ: سردرد دارم، آیا قرص‌های مسکن داری؟!
- (۲) هَلْ تَسْتَطِيعُ زَمِيلَاتُكَ أَنْ يَتَكَلَّمْنَ بِالْعَرَبِيَّةِ: آیا همکارانت می‌توانند به عربی صحبت کنند؟!
- (۳) مَا أَكْثَرَ مَرَأْفَتِيكَ فِي هَذَا السَّفَرِ: همراهان تو در این سفر زیاد نیستند!
- (۴) لَمْ يَكُنْ لِبَعْضِ الشُّعُوبِ دِينٌ حَقٌّ: بعضی از ملت‌ها، دین حقی نداشته‌اند!

۲۷- عَيْن الخطأ:

- (۱) نقدم قرايين كثيرة للالهة لتجنب شرّها!؛ برای خدایان قربانی های بسیاری می آوریم تا از بدی آنها در امان بمانیم!
- (۲) سيرة الكبار قد أصبحت دليلاً للوصول إلى المعالي!؛ سرگذشت بزرگان، برای رسیدن به بزرگواری ها راهنمای من شده است!
- (۳) أنقذ الله نبيّه من نار أشعلها قومه لتحريقه!؛ خداوند پیامبرش را از آتشی که قومش آن را برای سوزاندنش برافروخته بودند، نجات داد!
- (۴) مع الأسف قد ازدادت الخرافات في الأديان على مرّ العصور!؛ متأسفانه در گذر زمان، خرافات در ادیان افزایش یافته است!

۲۸- عَيْن الآية التي تشير إلى مفهوم البيت التالي:

- «تو نیکی می کن و در دجله انداز» «که ایزد در بیابانت دهد باز»
- (۱) «أَحْسِبِ الْإِنْسَانَ أَنْ يُتْرَكَ سَدًى» (۲) «و اَعْمَلُوا صَالِحاً إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ»
- (۳) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» (۴) «رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ»
- ۲۹- «در هفته سوم از ماه، چهار کتاب از کتابخانه مدرسه فرض گرفتیم!؛ استعرت :

- (۱) الكتاب الأربع من مكتبة المدرسة في ثلاثة أسابيع من الشهر!
- (۲) في الأسبوع الثالث من الشهر أربعة كتب من مكتبة المدرسة!
- (۳) الكتاب الرابع في الأسبوع الثالث من الشهر من مكتبة المدرسة!
- (۴) في الأسبوع الثالث من الشهر من مكتبة المدرسة أربعة كتب!
- ۳۰- عَيْن الخطأ في إرتباط بين العمود الاول و الثاني (كلمة زائدة):
- (الف) التهامس (۱) مكان يتعايش الناس تعايشاً سلمياً.
- (ب) الغشاء (۲) التحدث مع الآخرين بصوت هادئ.
- (ج) الجامعة (۳) تمثال يصنعه المشركون للعبادة.
- (د) الصنم (۴) طعام تأكله في الليل.
- (۱) الف ← ۲ (۲) ب ← ۴ (۳) ج ← ۱ (۴) د ← ۳

۳۱- عَيْن الخطأ عن قراءة الكلمات:

- (۱) التَّدْيُنُ فطريٌّ في الإنسان! (۲) فَقْدُوهُ في النار فأنقذه الله منها!
- (۳) شاهدوا أصنامكم مكسرة! (۴) عَلِقَ الْفَأْسَ على كتفه و تَرَكَ المعبد!
- ۳۲- «إن إديسون كان من أشهر علماء عصره فإن له أكثر من ألف اختراع مهم. كان إديسون يشتغل في مختبره ليلاً و نهاراً و لا يشعر بالكسالة أبداً!» لا يمكن أن نسأل سؤال الرقم حسب معلومات العبارة:
- (۱) من كان إديسون؟ (۲) كم عدد اختراعات إديسون؟
- (۳) من أين كان إديسون؟ (۴) أين كان إديسون مشغولاً لأعماله العلمية؟
- (۱) الثاني (۲) الأول (۳) الرابع (۴) الثالث

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۳۶-۳۳):

هناك ظواهر طبيعية مختلفة تحدث في العالم كله فمثلاً الزلازل و العاصفة و ... و أما أعجبها فهو «مطر السمك» الذي قد يحدث مرتين في السنة في أمريكا الوسطى. فبعد محاولة كثيرة من جانب العلماء اكتشف سرّ هذه الظاهرة. لوقوع هذه الظاهرة سبب بسيط ولكن كيفية وقوعها عجيبة جداً. يشاهد الناس أسماكاً بحجم واحد و من نوع واحد كأنها طيور تتساقط على الأرض. و أما سبب هذه الظاهرة فيرجع إلى إعصار شديد في المحيط الأطلسي يسحب الأسماك إلى السماء بقوة و يقذفها إلى مكان بعيد و هو الهندوراس!

۳۳- «حسب النص»:

- (۱) لا يتعجب الناس عند وقوع ظاهرة مطر السمك!
- (۲) يمكن أن تحدث ظاهرة مطر السمك مرة واحدة في السنة!
- (۳) الأسماك في ظاهرة مطر السمك يمكن أن تكون صغيرة و كبيرة!
- (۴) أهالي الهندوراس أنفسهم اكتشفوا سرّ ظاهرة مطر السمك!

٣٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) الظواهر الطبيعية لا تحدث إلا في أمريكا الوسطى!
(٢) شدة غرابة الزلزال أكثر من مطر السمك!
(٣) المحيط الأطلسي ليس ببعيد من الهندوراس!
(٤) ليس دليل صعب و غامض لمطر السمك!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٥ و ٣٦):

٣٥- «يَرْجِعُ»:

- (١) فعل مضارع - ليس له حرف زائد أو حروف زائدة - للغائب / فعل مع فاعله جملة فعلية
(٢) مزيد ثلاثي (زيادة حرف واحد) - لازم - للغائبة / فعل و فاعله «دليل»
(٣) فعل ماضٍ - له حرف زائد واحد (من باب «إفعال») / فعل مع فاعله جملة فعلية
(٤) فعل مضارع - متعدّد - مجرد ثلاثي / فعل و فاعله «دليل»

٣٦- «مُخْتَلِفَةٌ»:

- (١) اسم - مفرد مذكّر - نكرة / مضاف إليه
(٢) اسم - اسم مفعول / صفة و موصوفها «ظواهر»
(٣) مفرد مؤنث - اسم فاعل (من المزد الثلاثي) / صفة لـ «ظواهر»
(٤) مفرد مؤنث - معرفة - اسم فاعل / صفة و موصوفها «طبيعية»

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٧-٤٠)

٣٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ صِفَةٌ:

- (١) أخبرنا القرآن عن صراع الأنبياء مع أقوامهم الكافرين!
(٢) إن مرقد الإمام الرابع في مقبرة البقيع!
(٣) شاهدت خمسة طيور على الشجرة و هي تُغْنَى بجمال!
(٤) اشتريت من السوق كتباً نافعة عن أساليب الترجمة!
عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ:

- (١) خمسة و ستون زائد تسعة عشر يساوي ثمانية و أربعين!
(٢) اثنا عشر في ثمانية يساوي ستة و تسعين!
(٣) مئة ناقص سبعة و خمسين يساوي ثلاثة و عشرين!
(٤) ثمانية و أربعون تقسيم على ستة يساوي تسعة!

٣٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ حَرَكَاتِ الْأَفْعَالِ:

- (١) تَعَلَّمُوا و عَلِّمُوا و لَا تَمُوتُوا جَهَالًا!
(٢) أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ و لَا تَفَرَّقُوا!
(٣) الْحُكَمَاءُ جَالَسُوا مِنْ نَفْعِهِمْ فِي الْأُمُورِ!
(٤) رَبِّ أَنْزِلْ عَلَيَّ سَكِينَةً مِنْ عِنْدِكَ!

٤٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (١) بَدَأَ الْقَوْمُ يَنْتَهَلِسُونَ: إِنَّ الصَّنَمَ لَا يَتَكَلَّمُ (المضارع، للغائبين، من باب «تَفَعَّلَ»/ المضارع المنفي، للغائب، من مصدر «تَكَلَّمَ»)
(٢) الْأَثَارُ الْقَدِيمَةُ الَّتِي اكْتَشَفَهَا الْإِنْسَانُ تُؤَكِّدُ إِهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ بِالْأَدِينِ (الماضي، للغائبة، من باب «اِفْتَعَلَ»/ المضارع، للمخاطب، من باب «تَفَعَّلَ»)
(٣) كَسَّرَ إِبْرَاهِيمُ جَمِيعَ الْأَصْنَامِ فَأَحْضَرُوهُ الْمَحَاكِمَةَ (الماضي، للغائب، من باب «تَفَعَّلَ»/ الماضي، للغائب من باب «إفعال»)
(٤) لَمْ تَسْأَلُونَنِي؟! (سألوا الصنم الكبير لِئَيِّنَ فاعل هذا العمل (المضارع، للمخاطبين، ثلاثي مجرد/ المضارع، للغائب، من مصدر «تَبَيَّنَ»)

- ۴۱- با دقت در آیه شریفه ۳۱ سورة آل عمران، پیروی از پیامبر به ترتیب ثمره و علت چیست؟
- (۱) «يُحِبُّكُمُ اللَّهُ» - «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»
(۲) «يُحِبُّكُمُ اللَّهُ» - «وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
(۳) «تُحِبُّونَ اللَّهَ» - «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»
(۴) «تُحِبُّونَ اللَّهَ» - «يُحِبُّكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- ۴۲- پاسخگوی این شبهه که «قلب انسان با خدا باشد کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد.» کدام حدیث است؟
- (۱) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»
(۲) «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا»
(۳) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»
(۴) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مِنْ عَصَاهُ»
- ۴۳- دوستی با رسول خدا (ﷺ) و اهل بیت و رنج و محرومیت مردم یمن، سوریه، عراق و بحرین به ترتیب مرتبط با کدام یک از راههای افزایش محبت به خدا است؟
- (۱) پیروی از خداوند - پیروی از خداوند
(۲) دوستی با دوستان خداوند - پیروی از خداوند
(۳) پیروی از خداوند - بیزاری و مبارزه با دشمنان خدا
(۴) دوستی با دوستان خداوند - بیزاری و مبارزه با دشمنان خدا
- ۴۴- مطابق دعای امام سجاد (علیه السلام)، اثر چشیدن لذت دوستی خدا در وجود انسان چیست و دوست داشتن خدا را باید از چه کسی مطالبه نمود؟
- (۱) غیر خدا را اختیار نکردن - از ولی معصوم
(۲) غیر خدا را اختیار نکردن - از خود خداوند
(۳) لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن - از خود خداوند
(۴) لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن - از ولی معصوم
- ۴۵- تأثیرگذاری عمیق و گسترده در زندگی انسان، نتیجه کدام عبارت قرآنی است و ویژگی کدام دسته از افراد می‌باشد؟
- (۱) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - «وَمِنَ النَّاسِ»
(۲) «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ» - «وَالَّذِينَ آمَنُوا»
(۳) «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ» - «وَالَّذِينَ آمَنُوا»
(۴) «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ» - «وَمِنَ النَّاسِ»
- ۴۶- مسبب تحوّل فراوان آدمی در جهت فضیلت‌های اخلاقی در اثر عشق به خدا، در کدام حدیث شریفه ذکر گردیده است؟
- (۱) «هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.»
(۲) «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.»
(۳) «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.»
(۴) «کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند؛ او را دوست ندارد.»
- ۴۷- جامعه عمل پوشاندن به حدیث: «خداوند کسی که جوانی‌اش را در اطاعت او بگذارد، دوست دارد»، در مسیر کدام یک از راههای افزایش محبت به خداست و ثمره جای دادن محبت و دوستی دوستان خدا در دل انسان، کدام است؟
- (۱) پیروی از خداوند - بیرون رفتن امور شیطانی از دل ما
(۲) دوستی با دوستان خدا - خانه کردن محبت خدا در دلمان
(۳) دوستی با دوستان خدا - بیرون رفتن امور شیطانی از دل ما
(۴) پیروی از خداوند - خانه کردن محبت خدا در دلمان
- ۴۸- اینکه خداوند جهان را اداره می‌کند و به سوی مقصدی که برایش معین فرموده هدایت می‌کند، از دقت در پیام کدام آیه شریفه مفهوم می‌گردد؟
- (۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»
(۲) «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مِنْ تَشَاءُ»
(۳) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
(۴) «قُلْ أَغِيرَ اللَّهُ ابْغَى رِبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۴۹- علت مالکیت مطلق الهی در کدام عبارت قرآنی ترسیم یافته است؟
- (۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»
(۲) «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمَلِكِ»
(۳) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
(۴) «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۵۰- پیام آیه شریفه «قُلْ أَفَاتُخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ أَنْفُسَهُمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا» در نفی شرک برخاسته از کدام عبارت می‌باشد؟
- (۱) اعتقاد به اینکه چند خالق و آفریدگار جهان را آفریده‌اند.
(۲) اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او دیگران هم مالک بخشی از جهان هستند.
(۳) باور به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او دیگرانی نیز هستند که سرپرستی جهان را برعهده دارند.
(۴) باور به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او دیگرانی نیز هستند که تدبیر امور موجودات را برعهده دارند.

۵۱- اینکه قرآن کریم نقل می‌کند که فرزندان حضرت یعقوب (علیه السلام) از پدرشان درخواست کردند که برای آنها طلب آمرزش کند و یعقوب (علیه السلام) نیز به آنان وعده داد، مرتبط با کدام یک از مراتب توحید است و کدام آیه شریفه مؤید این مرتبه توحید می‌باشد؟

- (۱) توحید در ولایت - ﴿قُلْ افَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ اَوْلِيَاءَ﴾
 - (۲) توحید در ربوبیت - ﴿قُلْ افَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ اَوْلِيَاءَ﴾
 - (۳) توحید در ولایت - ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْاَرْضِ قُلِ اللّٰهُ﴾
 - (۴) توحید در ربوبیت - ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْاَرْضِ قُلِ اللّٰهُ﴾
- ۵۲- کدام دسته از مسلمانان طلب دعا و شفیع قرار دادن دیگران برای طلب عفو از خداوند را شرک می‌شمارند و یکی از ضربه‌های آنان به اسلام، کدام است؟

- (۱) اهل سنت - سبب شناسایی دشمنان دوست‌نما شده‌اند.
 - (۲) تکفیری‌ها - سبب شناسایی دشمنان دوست‌نما شده‌اند.
 - (۳) اهل سنت - سبب تنفر برخی از مردم جهان از اسلام شده‌اند.
 - (۴) تکفیری‌ها - سبب تنفر برخی از مردم جهان از اسلام شده‌اند.
- ۵۳- اگر بخواهیم با استناد به آیات شریفه قرآن، به پرسش‌های «چرا نباید غیر خدا را به عنوان پروردگار طلبید؟» و «چه کسانی شایستگی سرپرستی را ندارند؟» به ترتیب پاسخ دهیم، کدام عبارات نورانی مدبرسان ما خواهند بود؟

- (۱) ﴿وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - ﴿لَا يَمْلِكُونَ لَانْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا﴾
- (۲) ﴿اَغْيِرَ اللّٰهُ اَبْعٰی رَبِّاَ﴾ - ﴿لَا يَمْلِكُونَ لَانْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا﴾
- (۳) ﴿اَغْيِرَ اللّٰهُ اَبْعٰی رَبِّاَ﴾ - ﴿تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ﴾
- (۴) ﴿وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - ﴿تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ﴾

۵۴- تصور چند خدا که با همکاری یکدیگر جهان را خلق کرده‌اند، مستلزم چیست و در چه صورت این خدایان، عین هم می‌شوند؟

- (۱) عجز و ناتوانی از آفرینش کل جهان توسط هر یک - اشتراک داشتن در کمالات
 - (۲) عجز و ناتوانی از آفرینش کل جهان توسط هر یک - وجود کمالات متمایز در آنها
 - (۳) محدود نمودن هر یک به قلمروی خلق شده توسط آنها - اشتراک داشتن کمالات
 - (۴) محدود نمودن هر یک به قلمروی خلق شده توسط آنها - وجود کمالات متمایز در آنها
- ۵۵- تعبیر قرآن کریم از پرستشی که از روی تردید و یک جانبه باشد، کدام است و چنین افرادی در برابر فتنه‌ها و بلاها چه عکس‌العملی از خود نشان می‌دهند؟

- (۱) ﴿اتَّخَذَ الْاِلٰهُهُ هَوَاْهُ﴾ - ﴿اِطْمَآنَ بِهٖ﴾
 - (۲) ﴿يَعْبُدُ اللّٰهُ عَلٰی حَرْفٍ﴾ - ﴿اِطْمَآنَ بِهٖ﴾
 - (۳) ﴿يَعْبُدُ اللّٰهُ عَلٰی حَرْفٍ﴾ - ﴿اِنْقَلَبَ عَلٰی وَجْهِهٖ﴾
 - (۴) ﴿اتَّخَذَ الْاِلٰهُهُ هَوَاْهُ﴾ - ﴿اِنْقَلَبَ عَلٰی وَجْهِهٖ﴾
- ۵۶- سبب گرفتاری جامعه به تفرقه و تضاد فراگیر و نابودی امکان رشد و تعالی، کدام است و چه حکومتی گریبان‌گیر این جامعه خواهد شد؟

- (۱) دنبال کردن خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود از سوی افراد جامعه - قدرت روزافزون انسان‌های ستمگر
- (۲) دنبال کردن خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود از سوی افراد جامعه - قدرتی که هر روز رنگ عوض می‌کند و انسان را به بردگی جدید می‌کشاند.

- (۳) تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت - قدرت روزافزون انسان‌های ستمگر
- (۴) تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت - قدرتی که هر روز رنگ عوض می‌کند و انسان را به بردگی جدید می‌کشاند.

۵۷- میان بعد فردی و اجتماعی توحید عملی چه نوع رابطه‌ای برقرار است و ره‌آورد جامعه‌ای که افراد آن فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیایی خود را دنبال می‌کنند، کدام است؟

- (۱) رابطه متقابل - عدم ثبات و آرامش روانی
- (۲) رابطه متقابل - عدم ثبات و آرامش روانی
- (۳) رابطه متقابل - نابودی امکان رشد و تعالی
- (۴) رابطه متقابل - نابودی امکان رشد و تعالی

- ۵۸- اینکه ایمان به خداوند با برقراری پیوند دوستی با دشمن خدا ناسازگار است، از دقت در پیام کدام عبارت شریفه مستنبط می‌گردد؟
- (۱) ﴿قُلْ اَغِيْرَ اللّٰهِ اِبْنِيْ رَبًّا وَّ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ﴾ (۲) ﴿اَرَايْتَ مَنِ اتَّخَذَ الْهَوَاهُ اَفَانْتَ تَكُوْنُ عَلَيْهِ وَكِيْلًا﴾
- (۳) ﴿وَ اِنْ اَصَابَتْهُ فَتْنَةٌ اَنْقَلَبْ عَلٰی وَجْهِهِ﴾ (۴) ﴿يَا اَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا لَا تَتَّخِذُوْا عَدُوِّيْ وَّ عَدُوْكُمْ اَوْلِيَاءَ﴾
- ۵۹- منشأ زندگی توحیدی چیست و فرد متناسب با چه چیزی مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد؟
- (۱) جهان‌بینی توحیدی - میزان کمالات و خوبی‌ها (۲) آگاهی و دانش - اعتقادات خویش
- (۳) آگاهی و دانش - میزان کمالات و خوبی‌ها (۴) جهان‌بینی توحیدی - اعتقادات خویش
- ۶۰- یکی از جلوه‌های شرک پیچیده‌تر در جوامع امروزی کدام است و با کدام عبارت قرآنی مرتبط است؟
- (۱) برخی از افراد و جوامع خود را مالک، ولی و پرورش‌دهنده جهان می‌پندارند - ﴿اِنَّ اللّٰهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ﴾
- (۲) برخی از افراد و جوامع خود را مالک، ولی و پرورش‌دهنده جهان می‌پندارند - ﴿اَنَا رَبُّكُمْ الْاَعْلٰی﴾
- (۳) انسان امروز با پیشرفت صنعت و فناوری، کمتر به دنبال بت‌پرستی است - ﴿اِنَّ اللّٰهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ﴾
- (۴) انسان امروز با پیشرفت صنعت و فناوری، کمتر به دنبال بت‌پرستی است - ﴿اَنَا رَبُّكُمْ الْاَعْلٰی﴾

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-68 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), or (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- Dr. Gharib no efforts to cure sick children in Medical Center.
 1) regarded 2) became 3) guessed 4) spared
- 62- All the viewers laughing while the magician couldn't bring out a rabbit from his hat.
 1) belonged to 2) burst into 3) based on 4) paired up
- 63- Keep on involving your audience by raising and your voice.
 1) improving 2) developing 3) lowering 4) including
- 64- The teacher told us, "..... these exercises will make your English stronger."
 1) making 2) doing 3) taking 4) having
- 65- Will you put the book back on the shelf?
 1) calmly 2) kindly 3) quietly 4) orally
- 66- You've gained four kilos recently. You'd better take sugar with your tea.
 1) fewer 2) more 3) much 4) less
- 67- Picasso used a/an technique in his paintings which made them unique.
 1) valuable 2) surprising 3) specific 4) popular
- 68- As researchers on aging noted , no treatment on the market today has been proved to slow human aging.
 1) interestingly 2) actually 3) frequently 4) differently

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 69-72 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The sky was gray, and thunder sounded in the (69)..... It was almost nightfall, and Helena was far from a place to rest. She had hoped to (70)..... it to her aunt's house before dark, (71)..... the adventure by the river had slowed her down. She hadn't expected to meet a family of trolls underneath the bridge. She had always thought the stories about trolls were ridiculous, but today she (72)..... that they could be true. The trolls had actually been quite nice. They even offered her homemade cookies. Though she hadn't really believe in trolls, if she did, she wouldn't have imagined them baking cookies.

- 69-
 1) distance 2) heaven 3) sign 4) hearing
- 70-
 1) take 2) make 3) build 4) send
- 71-
 1) and 2) or 3) but 4) so
- 72-
 1) mentioned 2) shouted 3) discovered 4) repeated

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Speeches come in various forms. You may need to inform, persuade, or entertain your audience. You may have had weeks or months to prepare, or you may have to give an impromptu speech with little or no time to gather your thoughts. You could give a speech to ten good friends or before thousands of strangers. You might be asked to speak at a wedding or a board meeting. The following are some tips you can use for any kind of speaking engagement.

If it is appropriate to your topic and audience, using levity to begin a speech can help you and your audience to relax. By telling a joke or an amusing anecdote, you may find that you win your audience over in the first few minutes. People enjoy hearing stories, and when the stories are about the speaker, they can be particularly effective.

As you plan your speech, make sure your examples are relevant to your topic. You should use examples that deal with the subject you are talking about. For example, if your speech is on pollution you will want to give examples of how bad the water supply is or how poor the air quality has become not tell how you burned a casserole last night. Also, make sure that you check the verity of any statements you make. You want to be accurate in what you say.

- 73- Which one hasn't been mentioned in the text as an activity done to audience?
 1) using levity 2) persuade 3) inform 4) distinguish
- 74- What does anecdote mean? It means
 1) speech 2) joke 3) information 4) story
- 75- According to the text which word is the best choice for examples given in a speech?
 1) relevant 2) polluted 3) ridiculous 4) qualified
- 76- Which word in this text is the best one to show a speech with little time?
 1) anecdote 2) audience 3) engagement 4) impromptu

Passage 2:

One of the first great intellectual feats of a young child is learning how to talk; closely followed by learning how to count. From earliest childhood we are so bound up with our system of numeration that it is a feat of imagination to consider the problems faced by early humans who had not yet developed this facility. Careful consideration of our system of numeration leads to the conviction that, rather than being a facility that comes naturally to a person, it is one of the great and remarkable achievements of the human race.

It is impossible to learn the sequence of events that led to our developing the concept of number. Even the earliest of tribes had a system of numeration that, if not advanced, was sufficient for the tasks that they had to perform. Our ancestors had little use for actual numbers; instead their considerations would have been more of the kind *Is this enough?* rather than *How many?* when they were engaged in food gathering, for example. However, when early humans first began to reflect on the nature of things around them, they discovered that they needed an idea of number simply to keep their thoughts in order. As they began to settle, grow plants and herd animals, the need for a sophisticated number system became paramount. It will never be known how and when this numeration ability developed, but it is certain that numeration was well developed by the time humans had formed even semi-permanent settlements.

- 77- **What's the best title for this passage?**
1) numeration 2) learning numbers 3) teaching numbers 4) numbers usages
- 78- **According to the text what is the second problem of young children after talking?**
1) how to learn to communicate 2) how to listen correctly
3) how to count 4) how to make numeration system
- 79- **What do we sure about creating numeration system?**
1) when it has begun
2) who discovered it
3) "How many" is the first word in developing numbers
4) it has happened the time humans had formed semi-permanent settlements
- 80- **Which one is correct according to the text?**
1) It is possible to learn the sequence of events that led to developing numbers.
2) Our ancestors had great use for actual numbers.
3) Food gathering was the event that led to create the "how many" question.
4) Growing plants was the only effective event in developing numbers.